



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría General
Dirección de Planeación Académica
Subdirección de Planeación Curricular

Inglés I

Guía temática

Mecanismos de regularización

Semestre 1

	Página
Presentación	3
¿Cómo usar tu guía?	4
Actividades	4
Corte 1. Hablando de mí (conociéndome y reconociéndome)	4
Corte 2. El bienestar en mí, en mi familia y en mi comunidad	7
Corte 3. Mi bienestar físico y emocional, el de mi familia, mi comunidad y los hábitos que lo conforman.	9

Presentación

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización correspondientes al semestre 2023B, en el marco de los programas de estudios de primer semestre del área de formación básica correspondientes al Plan de Estudios 2023.

El área de formación básica del primer semestre es fundamental, ya que sienta las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

¿Cómo usar tu guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Inglés I, que refieren a lo que vas a aprender; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades. En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

Corte 1. Hablando de mí (conociéndome y reconociéndome)

Meta(s) específicas:	Contenidos:
1. Usar expresiones sencillas utilizando el verbo <i>to be</i> , pronombres personales y el alfabeto para presentar información propia y de otras personas.	<ul style="list-style-type: none">• Verbo <i>to be</i>
2. Elaborar diálogos sencillos para entrevistar y ser entrevistado.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Wh questions</i>
3. Usar el verbo modal <i>can</i> para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Verbo modal <i>can</i>

Actividad I

Instrucciones. Realiza un video con tu presentación personal, ten presente que el uso de los pronombres personales, el verbo *to be* y las preguntas *wh* son el principal apoyo para poder solicitar y dar información básica como tu nombre, dirección, teléfono, nacional, edad entre otros datos importantes, previo al video realiza el trabajo por escrito en un documento de Word (diálogo) el cuál deberás entregar también al responsable en tu plantel. revisa la lista de cotejo en la sección de “comprobando mis aprendizajes” para más especificaciones.

- 1) Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:

Verbo *to be*

<https://www.youtube.com/watch?v=dFJvNYdKGrA>

<https://www.allthingsgrammar.com/be-verb.html>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_1/ing1_u1_t2/index.html

Wh questions

<https://www.youtube.com/watch?v=Pu1zdTrcCT4>

<https://www.allthingsgrammar.com/wh-questions-present-simple.html>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_1/ing1_u1_t4/index.html

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preguntas-ingles>

Verbo modal *can*

<https://www.youtube.com/watch?v=PVDoxBPRfS0>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_6/ing1_u6_t1/index.html

<https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-can>

- 2) Desarrolla un diálogo en un documento de *Word* de una cuartilla, donde utilices tu información personal básica.
- 3) Elabora el video con el diálogo realizado en tu documento previo.
- 4) Incluye preguntas y respuestas acerca de tus habilidades.

Antes de entregar tu trabajo escrito y tu video, revisa la siguiente sección llamada “Comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
Cognitivo	
Utilicé los pronombres personales.	
Usé el verbo <i>to be</i> .	
Empleé las preguntas <i>Wh</i> .	
Usé el modal <i>can</i> .	
Procedimental	
Mi escrito tuvo una cuartilla de extensión.	
Realicé el trabajo de manera individual.	
Recuperé en el escrito los siguientes temas: pronombres personales, verbo <i>to be</i> , preguntas <i>Wh</i> , verbo modal <i>can</i> .	
Presenté el video haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

Referencias del corte

Doble Robert. (2023). Home. All things grammar. <https://www.allthingsgrammar.com/>

engVid LEARN ENGLISH FOR FREE. (2024). Improve your conversation skills with Wh questions. <https://www.youtube.com/watch?v=Pu1zdTrcCT4>

McLellan Cath (2019). Cómo y cuándo usar el verbo “can”. British Council España. <https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-can>

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés. <https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>

Corte 2. El bienestar en mí, en mi familia y en mi comunidad

Meta(s) específicas:	Contenidos:
1. Distinguir <i>there is</i> y <i>there are</i> .	<ul style="list-style-type: none">• <i>There is / There are</i>
2. Clasificar sustantivos contables e incontables.	<ul style="list-style-type: none">• Sustantivos contables e incontables
3. Identificar cuantificadores para sustantivos contables e incontables.	<ul style="list-style-type: none">• Cuantificadores para sustantivos contables e incontables

Actividad I

Instrucciones. Describe los servicios de tu comunidad. Recuerda que el uso de *There is / there are*, te ayuda a diferenciar los sustantivos contables de los incontables por sus formas singulares y plurales. Presenta tu trabajo en un tríptico o infografía, revisa la lista de cotejo en la sección de “comprobando mis aprendizajes” para más especificaciones. Utiliza la aplicación Canva.

- 1) Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos.

There is / There are

<https://www.youtube.com/watch?v=vXmKsSnROjQ>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_5/ing1_u5_t1/index.html

<https://www.allthingsgrammar.com/there-is-there-are.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/diferencias-entre-there-is-y-there-are>

Sustantivos contables e incontables

https://www.youtube.com/watch?v=OlKj7ie_4Hk

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_5/ing1_u5_t6/index.html

<https://www.allthingsgrammar.com/count--non-count-nouns.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/contables-incontables-ingles>

Cuantificadores para sustantivos contables e incontables

<https://www.youtube.com/watch?v=WcXgZvTUQ9M>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_5/ing1_u5_t5/index.html

<https://www.allthingsgrammar.com/count--non-count-nouns.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/contables-incontables-ingles>

- 2) Utiliza la siguiente herramienta de diseño

<https://www.canva.com/>

- 3) Comparte la liga y la impresión del documento realizado.

Antes de entregar tu trabajo tríptico o infografía revisa la siguiente sección llamada “Comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterio de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Utilicé there is / there are en la redacción.	
Utilicé los sustantivos contables e incontables al referirse a los servicios con los que cuenta mi comunidad.	
Usé los contenedores para ejemplificar el uso de los sustantivos en el texto.	
Procedimental	
Desarrollé las opciones sugeridas haciendo uso de herramientas tecnológicas.	
Incluí los temas: <i>there is, there are</i> , sustantivos contables e incontables, cuantificadores para sustantivos contables e incontables.	
Comparte la liga y la impresión de mi trabajo a la persona responsable que se designe en tu plantel.	

Referencias del corte

Doble Robert. (2023). Home. All things grammar.

<https://www.allthingsgrammar.com/>

Inglés paso a paso con Lucie. (2023) Explicación del presente simple.

<https://www.youtube.com/watch?v=EAw83ply21k&t=150s>

McLellan Cath (2019). Los nombres contables e incontables en inglés. British Council España.

<https://www.britishcouncil.es/blog/contables-incontables-ingles>

Ochoa Francisco (2023) Inglés Fácil. Lección 8 - A vs An - There is - There are (Afirmativa, negativa, interrogativa). <https://www.youtube.com/watch?v=vXmKsSnROjQ>

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés. <https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>

Corte 3. Mi bienestar físico y emocional, el de mi familia, mi comunidad y los hábitos que lo conforman.

Meta(s) específicas:	Contenidos:
1. Emplea el Presente simple.	<ul style="list-style-type: none">• Presente simple
2. Comprende las preguntas <i>yes/no</i> y las <i>Wh questions</i> .	<ul style="list-style-type: none">• <i>Yes/No</i> y <i>Wh questions</i>

Actividad I

Instrucciones. Escribe en una cuartilla una reflexión personal que incluya una propuesta sobre los cambios y propósitos para modificar tu salud física y emocional y su impacto en tu vida, tu familia, escuela y comunidad. Recupera los temas del presente simple y las preguntas *yes/no* y *Wh* en tu escrito, además del resto de los temas del semestre necesarios para la misma, una vez realizado el escrito graba un audio en formato MP4, revisa la lista de cotejo en la sección de “comprobando mis aprendizajes para que compruebes que se ajusta a lo solicitado.

- 1) Revisa los recursos digitales, para esclarecer dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:

Presente Simple

<https://www.youtube.com/watch?v=47LEeIX7nhg&t=23s>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_4/ing1_u4_t1/index.html

<https://www.allthingsgrammar.com/present-simple.html>

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-simple>

Yes /No y Wh questions

<https://www.youtube.com/watch?v=w1z570qUJJc>

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_1/ing1_u1_t4/index.html

https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t5/index.html

<https://www.allthingsgrammar.com/wh-questions-present-simple.html>

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preguntas-ingles>

- 2) En un documento en Word escribe una cuartilla con tu propuesta personal (producto entregable)
- 3) Graba el escrito en un audio (producto entregable)

Antes de entregar tu trabajo escrito y tu audio revisa la siguiente sección llamada “comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
Instrucciones: Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<i>Cognitivo</i>	<i>practica</i>
Utilicé los temas gramaticales: Presente simple, <i>Yes / No questions</i> , <i>Wh questions</i> y los necesarios en tu redacción del corte 1 y 2.	
Construí preguntas de respuesta corta (sí, no) y <i>Wh</i> .	
Reporté ideas personales en presente simple.	
<i>Procedimental</i>	
Mi escrito tuvo una cuartilla de extensión.	
Realicé una propuesta desde mi reflexión personal	
Incluí el presente simple y otros temas de apoyo estudiados en el semestre.	
Presenté el escrito de una cuartilla y el audio haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

Referencias del corte

By los Profesores de Inglés (2020). Usa el presente simple como nativo con estas reglas, estructuras y ejemplos. British Council México.

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-simple>

Doble Robert. (2023). Home. All things grammar. <https://www.allthingsgrammar.com/>

ShawEnglish. (2024). Aprende el presente simple. [Video].

<https://www.youtube.com/watch?v=47LEelX7nhg>

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés. <https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>